

В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТЯЖЕЛОЙ ФОРМЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ ИЛИ ПРОБЛЕМЫ С УЧАЩИМСЯ КЛАССА, ТРЕБУЮЩЕЙ ВМЕШАТЕЛЬСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ, КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО:

1. Подать письменную ЗАЯВКУ социальному педагогу или педагогу-психологу на осуществление профилактической и коррекционной работы по данной проблеме.
2. Представить АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ (комиссия: кл. руководитель, члены род. комитета)
3. ХАРАКТЕРИСТИКУ ребенка .
4. ИНФОРМАЦИЮ О ПЕРВИЧНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, проведенных классным руководителем.
5. СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ РЕБЕНКА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (меры принятые по привлечению ребенка к кружковой и секционной занятости, о вовлечении в общественную жизнь класса и школы).

ПРИМИТЕ К СВЕДЕНИЮ: ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»

Информация об учащихся, относящихся к группе «риска», предоставляемая классным руководителем социальному педагогу:

1. Характеристика
2. Выписка оценок по результатам четвертей + сведения о немотивированных пропусках
3. Сведения о кружковой и секционной занятости на 1 полугодие и 2 полугодие.
4. Вовлеченность в социально-значимую деятельность (в классе и школе)
5. Сведения о проводимой индивидуальной профилактической работе (посещения на дому, беседы с ребенком и родителями, профилактические классные часы и пр.) с датой проведения.

«ТРУДНЫЕ» УЧАЩИЕСЯ И УЧАЩИЕСЯ ГРУППЫ РИСКА.

Педагогически запущенные дети, транслирующие асоциальные формы поведения: *девиантное и аддиктивное.*

Девиантное поведение (отклоняющееся). – противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам, которое возрастает в социуме с ослабленным нормативным контролем.

У детей и подростков такое поведение часто служит средством самоутверждения, формой протеста, против кажущейся (или действительной) несправедливости взрослых.

Аддиктивное поведение (порочная склонность, парабощение) – поведение человека, при котором происходит уход от реальности при помощи каких-либо веществ (алкоголь, наркотики, транквилизаторы, азартные игры и т.п.). Аддиктивность приводит к разрыву с прежним кругом общения, миром реальных ощущений, реальных людей с их заботами, надеждами и страданиями. Аддиктивность возникает в состояниях хронической неудовлетворенности, неуверенности в себе, попыткой вернуть уверенность.

К «трудным» детям относятся уч-ся, состоящие на внутришкольном учете, на учете в УВД и т.п. Имеющие систематические грубые нарушения дисциплины, совершающие правонарушения и преступления - *деликвентные учащиеся*; учащиеся с отрицательным девиантным поведением; учащиеся, совершающие побег и уходы из дома

К «группе риска» по наличию социального нездоровья учащихся относятся:

- учащиеся при неоднократном нарушении отношений со сверстниками;
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- учащиеся при наличии в семье аномального воспитания;
- учащиеся при наличии дисгармонии в семье (алкоголик, постоянно конфликтующие, наркоман, больной) - семья риска;
- учащиеся, приобретшие негативный социальный опыт (секс, алкоголь, наркотики, групповая зависимость);
- учащиеся с аддиктивным поведением;

К «группе риска» при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся учащиеся, находящиеся под контролем и заботой классного руководителя:

- при проявлении психологических трудностей, не представляющих опасности психологическому и физическому здоровью учащихся;
- учащиеся со сниженной учебной мотивацией;
- изолированные от коллектива и неуверенные или не реализовавшие свои возможности;
- учащиеся с особым типом темперамента;
- учащиеся, переживающие кризис независимости или зависимости;
- учащиеся при наличии несформированности интересов, отсутствии «Я-концепции», скрытности, хронической лжи, неврозах;
- учащиеся - «аутсайдеры»;
- учащиеся с ориентиром на нежелательные и опасные образцы;
- учащиеся с девиантным поведением;
- при дезадаптации и десоциализации личности.

Группы риска:

1. **ПО СОСТОЯНИЮ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ** (под контролем мед. работников) школы относятся;
 - 1) учащиеся с проявлениями аномального физического и физиологического развития;
 - 2) учащиеся с заболеваниями ЦНС;
 - 3) дети, имеющие диагноз «СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью»;
 - 4) учащиеся с диагнозом «задержка психического развития»;
 - 5) учащиеся с генетическими заболеваниями

2. ПО СОСТОЯНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (под контролем педагогов-психологов)

1. леворукие дети, при выявлении осложнений в общении и учебе;
2. учащиеся, находящиеся в состоянии психологической дезадаптации;
3. замкнутые, инфантильные дети, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; с предсуицидным состоянием;
4. учащиеся, имеющие неблагоприятные акцентуации характера;
5. одаренные дети;
6. учащиеся, находящиеся в стрессовом состоянии вследствие утраты членов семьи.

3. ПО НАЛИЧИЮ СОЦИАЛЬНОГО НЕ ЗДОРОВЬЯ (под контролем соц. педагога);

1. учащиеся, имеющие трудности в области налаживания социальных контактов;
2. учащиеся, транслирующие физическую и вербальную агрессию;
3. учащиеся из неблагополучных семей;
4. учащиеся, транслирующие асоциальное, девиантное и деликвентное поведение;
5. учащиеся с аддиктивными формами поведения;
6. учащиеся, склонные к бродяжничеству, попрошайничеству;
7. дети, оставшиеся без попечения родителей;
8. беспризорные и безнадзорные дети.

4. ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ (под контролем кл. рук. и зам. дир. по ВР);

1. учащиеся со сниженной учебной мотивацией;
2. учащиеся, изолированные от коллектива учащиеся, социальные аутсайдеры;
3. учащиеся, склонные к воровству и лжи;
4. учащиеся с ориентиром на нежелательные и опасные образцы.
5. В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относятся учащиеся:
6. учащиеся, испытывающие трудности в учении;
7. одаренные дети;
8. дети, отстающие в учебе, вследствие конфликта с учителями-предметниками;
9. педагогически запущенные дети.

СЕМЬИ

1. **Классификация семей группы риска**

2. Неполная семья.
3. Многодетные семьи.
4. Малообеспеченные семьи.
5. Семьи участников военных действий.
6. Опекунские семьи - семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Семьи с детьми-инвалидами (с ограниченными возможностями здоровья).
8. Семьи с родителями-инвалидами.
9. Семьи-беженцы.
10. Семьи коренных народов Севера
11. Семьи - члены ликвидаторы аварии на ЧАЭС
12. Семьи с членами семьи, имеющими хронические психосоматические заболевания
13. Семьи с детьми, находящимися на индивидуальном обучении

Семья группы риска может являться:

- а) благополучной; б) неблагополучной; в) пограничной.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

БЛАГОПОЛУЧНЫЕ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ В ЗОНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА

Неблагополучной семьей является педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.



