**МКОУ «Ванашинская ООШ»**

 **Доклад**

 ***Тема:***

 **«*Игровые технологии как способ развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка в начальных классах»***

 **Подготовила:**

***Арсланова Асият Закарьяевна***

 ***учитель* *английского языка:***

Современная методика преподавания иностранного языка за последнее время обогатилась новейшими технологиями, цель которых - существенно облегчить сам процесс обучения, сделать его занимательным и не обременяющим. Стало хорошей традицией создание видео презентаций для уроков, использование интернет - ресурсов, широко применяются интерактивные доски, компьютеры и смартфоны, аудиокниги и другие гаджеты.

Изменилась и форма урока. Современные преподаватели редко используют форму лекции при объяснении нового материала, или простого опроса при проверке знаний. Эффективность обучения заметно улучшается, если применять **игровые технологии на уроках иностранного языка**.

Игровые технологии - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Почему игры повышают эффективность обучения? И в чем плюсы игровой технологии?

* использование игровых технологий обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.
* тщательно продуманная и хорошо проведенная игра облегчает введение и закрепление языкового материала и способствует формированию соответствующих видов речевой деятельности, она приучает учащихся к тем психологическим усилиям, которые необходимы для усвоения иностранного языка.
* игра вызывает интерес и активность детей, учитывает их индивидуальные способности, дает учащимся возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию.
* исчезает языковой барьер, который зачастую присутствует у стеснительных людей. В процессе игры человек раскрепощается, что позволяет общаться более свободно и непринужденно.

**Ценность игровых технологий и в том, что они вносят разнообразие в уроки, способствуют развитию творчества.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые программы по английскому языку закрепляют линию на раннее обучение, что положительно сказывается на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволяет достичь более высоких личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Важнейшей **задачей** современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий»,обеспечивающих **«**умение учиться»,способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

* ***личностные УУД*** - способствуют развитию личностных качеств и способностей ребенка.
* ***познавательные УУД*** - включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
* ***регулятивные УУД -*** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности.
* ***коммуникативные УУД*** - способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Формирование у человека любых умений, в том числе и универсальных учебных действий, учиться в целом возможно только в процессе деятельности. Процесс усвоения младшими школьниками новой информации на уроках английского языка лучше осуществляется в игре.

Грамотно организованная игровая деятельность на уроке позволяет развивать у младшего школьника все виды учебных универсальных действий.

***Учебная игра*** – это особым образом организованная обучающая деятельность (имеющая чаще всего развлекательную форму), предполагающая наличие проблемы и возможные пути ее решения. В процессе учебной игры могут быть реализованы одна или несколько обучающих задач, причем деятельность по формированию иноязычных навыков и умений может носить как выраженный характер, так и латентный характер.

**Учебная игра выполняет несколько функций:**

* + - * + *обучающую* (способствует приобретению знаний, а также формированию коммуникативных умений и навыков в рамках одной или нескольких учебных тем)
				+ *воспитательная* функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; учащимся вводятся фразы - клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.
				+ *мотивационно – побудительную* (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность; оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.
				+ *ориентирующую* (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
				+ *компенсаторную* (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни).
				+ *релаксационную* снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
				+ *психологическую* - состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

  **Игровые технологии на уроках иностранного языка**

Для начала следует отметить, что в методике существует огромное количество классификаций игровых приемов. Часто игры разделяют по типу задач, по целям и содержанию, по времени проведения и их длительности, по уровню сложности и т.д.

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка. Все существующие классификации очень условны.

Пожалуй, наиболее удобно выделить ***две основные группы игр***:

* ***Языковые*** (фонетические, лексические, грамматические).

Цель игровых приемов из этой группы - отработка произношения, повторение новых слов и закрепление грамматического материала при [обучении детей английскому](http://www.ef.ru/englishfirst/courses/kids-courses.aspx) языку.

* ***Речевые*** (аудирование, чтение и письмо).

Игры этой группы применяются для моделирования жизненных ситуаций и развивают практическое использование языкового материала.

Обучающиеся в начальной школе быстрее запоминают новые слова и выражения, если подача материала оформлена в виде увлекательного действия.

В работе с другими возрастными категориями достаточно внести лишь элементы игр. Можно применить игровые технологии на каком-то определенном этапе урока, но обязательно чередовать их с другими приемами.

 **Игровая деятельность на уроке способствует выполнению важных методических задач:**

* Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
* Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
* Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта;

В игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, кто не имеет достаточно прочных знаний в языке. Боле того, слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь допустить ошибку, и благотворно сказывается на результатах обучения. В игре все «понарошку», есть возможность спрятаться за маску кого-то другого, т.е. снять с себя ответственность за допущенные ошибки и представить ситуацию в свете того, что «я - это не я, а герой, которого я изображаю». В этом случае снимается часть психологического стресса при общении. Языковой материал усваивается незаметно, а вместе с тем возникает чувство удовлетворения.

Огромное значение при организации игры в любой учебной аудитории имеет позиция самого преподавателя. Важно быть 100% уверенным в ее полезности, необходимо продумать все необходимые детали ее подготовки, а также уверенно управлять ею. Простота и сложность организации и проведения игры зависит от типа игры, и от аудитории, и от характера взаимоотношений учащихся между собой и учителем, т.е. от многих факторов. При этом очевидно, что игры на уроке способны смоделировать реальное речевое общение, что так важно для коммуникативной методики.

Игры на уроке иностранного языка могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований:

• Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;

• Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;

• Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;

• Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;

• Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

**Таким образом, применение игровых технологий существенно повышает интерес к предмету, помогают разнообразить уроки.**

Итак. Мы можем сделать вывод, что игра не имеет единственного точного определения. Разные ученые по-своему определяют ее. Но очевидно, что любая игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия.
Учебная игра - это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Положительным является тот факт, что при этом ученик говорит на иностранном языке, следовательно, игровая технология таит в себе большие [**обучающие возможности.**](http://www.uchportal.ru/load/95-1-0-12927) Игра для учащихся - это, прежде всего, увлекательное занятие. Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игровых технологий и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться.

**Фонетические игры**

 ***Скороговорки.*** В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.

1. Pat’s black cat is in Pat’s black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup. 4. Geb is Bob’s dog. Tob is Mob’s dog. 5. Pat keeps two pets.

**Орфографические игры.**

 ***Вставь букву.*** Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

 Например: англ. c…t, a…d, a…m, p…n, r…d, s…t, r…n, t…n, o…d, t…a, l…g, h…n, h…r, h…s, f…x, e…g, e…t, d…b.

(cat, and, arm, pen, red, car, sit, ran, ten, old, tea, leg, hen, her, his, fox, egg, eat, bed).

**Лексические игры.**

**ИГРА «PUZZLES». «Собери картинку»**

Предлагаю ребятам собрать картинку из отдельных кусочков. Затем прошу рассказать, что за картинка получилась. Ученики говорят, кто это, какого цвета, какой (используют прилагательные). В приложении я предлагаю несколько картинок, которые можно разрезать на части.

**Игра «Letter»**

Интересное задание, направленное на тренировку внимания и зрительной памяти ребенка, может быть использовано при изучении новой лексики, отработки ее употребления или контроля усвоения. Предлагаю детям вставить в слова пропущенные гласные буквы.

«Почтальон нес письмо и попал под дождь. Некоторые буквы размылись. Помоги почтальону восстановить письмо». Например, при изучении темы «Покупки в магазине. Одежда» Письмо может быть следующего содержания:

“Dear friend!

Yesterday I went to the shop. I bought blue T R S R S,

a beautiful D R S S, a nice H T, and a new J C K T.”

Такие же задания я использую на уроках, когда нужно проконтролировать, как дети выучили написание новых слов.

В словах пропали все гласные буквы, помоги их найти.

Напиши слова, которые получились и переведи их.

Lttr ; pstcrd ; pstm stmp; nvlp pstr; lttrbx; pstffc.

1…………………………… 2……………………………………

3…………………………… 4……………………………………

5…………………………… 6…………………………………….

7…………………………… 8…………………………………

«УЧИТЬСЯ НАДО ВЕСЕЛО, ЧТОБ ХОРОШО УЧИТЬСЯ».