

Протокол № 1
заседания методического объединения
учителей начальных классов

от 30.08.2024 г.

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня:

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024 – 2025учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.
4. Рассмотрение учебной нагрузки и УМК.
5. Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (составление графика контрольных работ) на 2024-2025 учебный год.
6. Краткий обзор новинок методической литературы.

Слушали:

1. Руководителя МО Сунгурову З.М, которая проанализировала работу МО за 2024-2025 учебный год.
2. Учителя рассмотрели задачи и план работы на новый 2024 – 2025 учебный год, составили график контрольных работ.
3. Учитель Сунгурова З.М познакомила с новинками методической литературы.

Руководитель МО _____ /З.М.Сунгурова/

Протокол № 2
заседания методического объединения
учителей начальных классов

от 28.11.2024 г

Присутствовало: 5 чел.

Повестка дня:

Тема: «Адаптация первоклассников к школе. Особенности преподавания по обновлённому ФГОС».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности адаптационного периода (Первоклассник в школе!»)»)
2. Особенности преподавания предмета труд (технология)
3. Развитие нравственных качеств личности ребенка посредством учебных предметов.
4. Информация об интернет – олимпиадах(конкурсах) Участие в конкурсах и олимпиадах платформы Учи.ру и др.
5. Как построить работу с обучающимися, испытывающими трудности у учении?

Слушали: Сунгурову З.М. (классный руководитель 1 класса). Начало обучения в школе – один из

наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. 99% детей идут в школу с большим желанием и удовольствием, но переход в разряд школьников для детей – весьма трудное испытание. Резко меняется уклад жизни. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- уровня готовности к школе;
- степени развития социальных навыков.

Адаптации первоклассников по ФГОС

Традиционно адаптацией считается процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

В связи с введением в начальной школе ФГОС подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть переориентирован и учитывать также две другие составляющие.

- Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.
- Психологическая адаптация первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу.

Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально психологическая адаптация.

Основными показателями психологической адаптации первоклассника к школе являются :

1. Формирование адекватного поведения.
2. Установление контактов с учащимися, учителем.
3. Овладение навыками учебной деятельности.

Признаки успешной адаптации :

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

- Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.

-Третий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому.

- Самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

В 1 классе 4 человека. Из них 3 мальчика и 1 девочка. На момент поступления в школу 7 лет исполнилось 2 учащимся. 2 учащихся поступили в школу с 6,5месяцев. До поступления в школу все обучающиеся посещали детский сад. На начало обучения все дети имели средний уровень готовности к школе. Это свидетельствует о том, что большая часть обучающихся в ходе дальнейшего обучения способны справиться с заданиями самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого.

Организация режима школьной жизни первоклассников.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В сентябре-октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. С ноября по декабрь в первых классах проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке в классе проводится по две физкультминутки. После второго урока ученики получают горячий обед, соблюдается и питьевой режим.

Несколько слов о физиологической адаптации:

Общие сведения о здоровье учащихся: прошли медосмотр и имеют 1 группу здоровья - 6 уч. По физкультурным группам дети распределились следующим образом: основная физкультурная группа – 6 уч.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательного интереса. К таким обучающимся относятся Гаджибагомедов А.. В классе есть дети, которые осторожничают, присматриваются. Они не проявляют высокую активность, хотя правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие обучающиеся: Амаева Х..

За 2 месяца обучения дети стали приобщаться к труду, к требованиям школы, классного руководителя. На уроках ведут себя хорошо, внимательно слушают, сдержаны, усидчивы. Наблюдения показывают, что на втором месяце обучения практически все дети способны адекватно оценивать свои работы. Дети также видят свои слабые и сильные стороны. Начинают комментировать свою оценку. Стараются улучшить результат. Могут оценить работу своего товарища. Учатся работать в паре, группе).

Все обучающиеся класса вовлечены во внеурочную деятельность в соответствии с интересами детей и их родителей.

Семьи благополучные и дети имеют все необходимое для обучения. Со всеми родителями установлен тесный контакт. Родители отзывчивы, положительно реагируют на рекомендации классного руководителя, прислушиваются к советам, интересуются жизнью ребенка в школе, спрашивают совета. Все родители оказывают помощь и поддержку своему ребенку в период адаптации к школьной жизни.

1. Решили:

1.Принять во внимание и продолжить работу по успешной адаптации первоклассников .

2. Слушали: Сунгурову З.М (руководитель МО учителей начальных классов).

С 1 сентября 2024 года вступает в силу приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 г. № 31, согласно которому предмет «Технология» будет переименован в «Труд (технология)». Помимо нового названия, предмет получит новый статус, обновленные содержания и перераспределение часов в модулях. Но хочу отметить, что в программе НОО в содержании каждого модуля разработчики

внесли незначительные изменения по сравнению с предыдущей редакцией ФРП – исправили написание слов, переформулировали отдельные фразы.

В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено **135 часов** обучения, что составляет **33 часа для 1 класса и 34 часа в год** для 2-4 классов. Уроки будут проводиться один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это: **"Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование", "Информационно-коммуникативные технологии"**.

На уроках труда школьники будут заниматься различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться кройке, шитью и другим навыкам ручной работы. Внедрение нового предмета *"Труд (технология)"* в школьное расписание позволит детям развить *творческие и практические* навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию *комплексного образования*, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

Особое внимание отводится *преемственности* программы.

Ну и *важная задача*, которая стоит перед нами, это воспитание уважительного отношения к труду, понимание значения разных *профессий*, участие в *трудовых делах* школьного коллектива и, возможно, коллективных и социально ориентированных проектах и так далее. В связи с этим, на уровне НОО разработчики ФОП добавили больше акцента на раннюю *профориентацию и трудовое воспитание* учеников.

Итак, я сравнила *федеральную рабочую программу* по технологии за 2023 год и программу по труду за 2024 год и выявила некоторые изменения, которые сейчас продемонстрирую.

Что касается **цели** - она осталась практически неизменной, т.е. *-успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности* на базе освоения культурологических и *конструкторско-технологических* знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) **направлена на решение системы задач:**

- формирование общих *представлений о культуре и организации трудовой деятельности* как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений *о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека*, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ *чертежно-графической грамотности*, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений *о различных материалах, технологиях их обработки* и соответствующих умений;
- развитие *сенсомоторных процессов*, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение *культурного кругозора, развитие способности творческого использования* полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие *познавательных психических процессов* и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание *уважительного отношения к людям труда*, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и *творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности*, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление *экологического сознания*, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к *коллективному труду*, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей;
- воспитать понимание того, что каждый должен работать, выполняя свою социальную роль в обществе, приносить пользу обществу и государству.

Если мы пройдемся по **планируемым результатам**, то заметим, что *личностные и метапредметные* не изменились по сравнению с предыдущим годом и лишь в *предметных* результатах есть добавления, касаемые изучения *профессий*, а именно:

- в 1 классе появилось добавление к результатам «назвать профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение». В программе за 2023 год ни слова о профессиях.

- во 2 классе меняется формулировка **«называть»** профессии людей, работающих в сфере обслуживания» на **«знать»** профессии людей, работающих в сфере обслуживания»

В 3 и 4 классе изменений в планируемых результатах нет.

Если пройти по **темам с 1 по 4 класс**, то увидим незначительные изменения:

- в 1 классе некоторые темы объединяются или меняют формулировку, добавляется *«Мир профессий»*,

;
- во 2 классе нет *«Повторения изученного в 1 классе»*, некоторые темы из предыдущего года объединены, в конце года добавилась итоговая проверочная работа, также больше говорим о профессиях;

- в 3 классе *вновь нет темы «Повторение»*, вместо него добавлена тема *«Современные производства и профессии»*, добавлена тема *«Мир профессий»*, некоторые темы поменяли формулировку, но оставили содержание;

Нет отдельных тем *«Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги»* и *«Виды ниток. Их назначение, использование»*, но они реализуются в рамках содержания соседних тем и четко там прописаны.

- в 4 классе нет темы *«Повторение изученного в 3 классе»*, вместо нее идет введение в тему *«Современные производства и профессии»*, некоторые темы поменяли формулировку, но не поменяли содержание, в 4 классе дети выступают с проектом после каждого изученного раздела.

2. Решили: Принять во внимание все изменения и использовать их в работе.

3. По 3 вопросу слушали Акаеву М.А.

Нравственное **воспитание школьника** — это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Основной задачей нравственного воспитания является формирование у детей положительных внутренних качеств, таких как долг, совесть, достоинство, честь, доброта и отзывчивость. Качества социально необходимые для успешной адаптации в обществе.

Особенностью процесса нравственного воспитания является его длительность и непрерывность, одновременно с этим его результаты проявляются не сразу, а спустя, довольно продолжительное время. Основопологающим процессом нравственного воспитания является концентрический способ построения учебных программ – от простого, к сложному. Такой принцип реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Огромную роль в нравственном воспитании учеников начальной школы берет на себя процесс обучения. Во время занятий на уроках происходит множество различных действий в коллективе, переживания, накопления опыта нравственных взаимоотношений внутри класса.

На уроках дети учатся:

- самостоятельно работать;
- взаимодействовать с другими учениками, в процессе коллективной работы получая опыт в общении, в оценке своих возможностей и знаний;
- соотносить свои усилия с усилиями других;
- слушать и понимать своих одноклассников;
- формировать своё собственное мнение, отстаивать его;

- помогать и принимать помощь.

В результате обучения дети получают разнообразную гамму чувств: радость от самого процесса обучения и получения новых знаний, огорчение от неудач и ошибок.

Все предметы, изучаемые в школе, являются одинаково важными в воспитательном отношении. Их разнообразие предоставляет возможность каждому ребенку показать свою сильную сторону индивидуальности.

В результате учебного процесса проявляются сильные стороны личности ребёнка, формируются знания и умения в определенной области, на определенном уровне характерные для каждого предмета по отдельности и в совокупности.

Решили: Принять во внимание все изменения и использовать их в работе

По 4 вопросу слушали Сунгурову З.М. Которая сообщила о результатах прохождения учащимися олимпиады на платформе учи.ру и рассказала в каких конкурсах учащиеся могут принять участие.

Слушали: Салипову И.Б. Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Причины неуспеваемости

С точки зрения психологии причины неуспеваемости делятся на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности; - недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка; - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин также выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин).

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;

осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;

организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

5. Решили:

1. Принять информацию к сведению и применять в своей работе.

. Решили:

1. Принять к сведению и продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, на которые было допущено больше всего ошибок.

2. Результаты проверочных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

3. Проводить дополнительные занятия с детьми, которые нуждаются в индивидуальной работе.

Руководитель МО _____ Сунгурова З.М

Протокол № 3

заседания МО учителей начальных классов

от 16 января 2025 года

Руководитель МО: Сунгурова З.М.

Присутствовали: 5 человек

(учителя: начальных классов, заместитель директора по УВР

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. О формировании функциональной грамотности младших школьников.
2. О читательской грамотности младшего школьника. Содержании, особенности организации процесса обучения.
3. О методах и приемах формирования финансовой грамотности школьника.
4. О структуре современного урока. Проектировании современного урока с позиции обновленного Стандарта.
5. О новинках методической литературы по ФГОС.

1. Слушали: по первому вопросу слушали выступление учителя начальных классов Сунгурову З.М., которая рассказала присутствующим о том, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

(англ. Programme for International Student Assessment, PISA) — тест,

оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет. Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в 2000 году.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности, не означая, однако, что наши школьники мало знают или, что их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат не совсем тому, что необходимо современному человеку. Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат. *Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.*

Таким образом, развитие функциональной грамотности в настоящее время является актуальной задачей педагога.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому легче такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на внеурочке и классных часах. Тем более что многие тексты социальны, интересны и поучительны.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

Изучение литературы помогло мне выявить, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 6) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:
- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

1. Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе знания по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

2. Слушали: учителя начальных классов Салипову И.Б., которая познакомила с методами и приемами формирования финансовой грамотности школьника.

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Современные дети в столь маленьком возрасте уже имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Давая своим детям средства на карманные расходы, многие родители начинают жаловаться, что учащиеся не умеют пользоваться средствами и не знают им цену.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

- «Моя семья» (Что нужно семье)
- «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
- «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
- «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
- «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
- «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
- «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
- «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
- «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
- «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей.

В 3-м классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$.

Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары.

В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

- «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)
- «Приемы деления» (На что тратятся деньги)
- «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)
- «Решение текстовых задач» (Валюты)
- «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)
- «Решение задач» (Личные деньги)

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие).

На уроках русского языка использование заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д.

• Соедини линиями продолжение пословицы

Береги хлеб для еды, богатый вора боится.

Без денег торговать а деньги для Беды.

Богатому не спится, как без соли хлебать.

Когда деньги говорят, прокладывает.

Есть грош, тогда правда молчит...

Денежка дорожку так будет и рожь.

В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО, обучающиеся должны знать:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

2. Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе методы и приемы формирования финансовой грамотности младших школьников.

3. Слушали:

По третьему вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили структуру современного урока. При подведении итогов беседы педагоги решили, что урок нужно строить по современным требованиям, учитывая возрастные особенности учеников.

3. Решили:

1. Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в своей работе памятки и рекомендации для учителей.

2. При планировании урока учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности.

4. Слушали: учителей начальных классов.

4. Решили: изучать новинки в методической литературе по ФГОС в целях совершенствования педагогической деятельности.

Руководитель МО Сунгурова З.М
Секретарь Акаева М.А.

Протокол № 4

заседания МО учителей начальных классов
от 19 марта 2025 года
Руководитель МО: Сунгурова З.М.

Присутствовали: 5 человек
(учителя: начальных классов, заместитель директора по УВР)

Отсутствовали: 0 человек

1. Слушали: по первому вопросу выступила Сунгурова З.М. (классный руководитель 1 класса), она ознакомила присутствующих с читательской грамотностью младших школьников. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов выступает одной из ключевых задач обучения. Читательская грамотность младших школьников является метапредметным навыком, который затрагивает учебные предметы всего начального уровня образования. Без читательской грамотности младшему школьнику будет трудно осваивать школьную программу, что непосредственно отразится на качестве его образования в будущем. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного. В 1 классе для формирования смыслового чтения можно предложить задания на уровне слова:
 1. Необыкновенные превращения: замените в слове первую букву:
СОМ-РОМ-ДОМ-КОМ-ЛОМ.
 2. Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву М
МАШИНАМЯЧИГРАМАМАРАКЕТАМОЛОКОЛИСАМЕСЯЦ
 3. Прочитай слова без лишнего слога.
ВОРОВОНА, МОНОЛОКО, ОГКОРОД, СОКАБАКА, МАШИДАНА и т.д.
В более сложном варианте этого упражнения, последний слог предыдущего слова является первым слогом первого:
Облакоровагонканал (облако, корова, вагон, гонка, канал)
Для упрощения этого упражнения можно использовать не буквы, а начальные слоги каждого слова из послания.
 4. Прочитай слова, которые составлены из первых слогов (соловей, ромашка, карамель).
 5. Составь слова, вставляя определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О).
 6. Сложи слово из перепутанных букв (касоаб – собака).В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить более сложные задания.
 - 1 Анаграммы. Переставьте буквы в словах, чтобы получилось новое слово:
АКТЁР (ТЁРКА), УДАР (РУДА), БАЯН (БАНЯ), КУЛОН (УКЛОН), БАНКА (КАБАН) и т.д.

2. В игре «буква заблудилась» в паре слов меняются местами буквы. ГЛИВА-РИМОН (ГРИВА – ЛИМОН).

3. Очень нравятся детям игры «разбитое зеркало» слово пишется наоборот и делится на слоги, которые пишутся в произвольном порядке.

Например, берём слово «конфета». Из него получается «ат», «еф», «нок». Задача учащихся прочитать слоги справа-налево и расставить их в правильном порядке, узнав, какое слово было зашифровано.

Эти игры всегда позитивно воспринимаются в первом классе, вызывают у школьников большой интерес, детям нравится играть в них не только на уроках, но и на переменах.

Очень полезна на среднем уровне читательской грамотности *игра в пословицы*. Сначала учитель на протяжении нескольких недель знакомит учащихся с как можно большим количеством пословиц. Дети должны знать пословицы, понимать их смысл, уметь их применять к месту. Затем учитель предлагает поиграть в пословицы. Для этого он пишет на доске несколько пословиц, изменяя их окончание.

Например: за двумя зайцами погонишься, не вынешь рыбку из пруда,

Без труда – ни одного не поймаешь и т.д.

Задача учащихся распределить окончания пословиц правильно и объяснить их смысл.

Развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно. Безусловно, главным предметом по формированию требуемых компетенций является литературное чтение.

Однако, умение работать с информацией необходимо не только на уроках чтения, и следовательно, работу по формированию этих навыков рекомендовано проводить при изучении всех предметов начальной школы. Ценность рассмотренных приемов заключается также в возможности их трансформации под цели конкретного урока.

Школьники младшего возраста находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости и осмысления текста.

1. Решили:

1. Рекомендовать каждому учителю использовать технологии и приемы для развития читательской компетентности.

2. Учителям начальных классов на каждом уроке использовать работу с текстом.

2. По второму вопросу заслушали выступление Акаевой М.А

Каждый современный учитель понимает, что сформировать традиционные знания, умения, навыки для этого недостаточно, нужно осваивать новые технологии, изменять содержание уроков.

Использование перспективных педагогических технологий, одной из которых является технология продуктивного чтения, способствует обеспечению нового качества образования за счёт сочетания ожидаемых результатов обучения, заложенных ФГОС:

- Коммуникативных (умение формулировать свои мысли, понимать собеседника);
- Познавательных (приобретение умений находить нужную текстовую информацию и интерпретировать её);
- Личностных (умение формулировать оценочные суждения, анализируя текст);
- Регулятивных (приобретение навыков работы по плану (алгоритму), а также навыков контроля, коррекции и оценки).

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности.

Целью данной технологии является формирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Формирование умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов;
- Развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей;
 - Формирование эстетического вкуса;
 - Овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей.
- Первостепенная **задача** учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая: понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделял технической стороне чтения. И для оценки навыка чтения в школах применялся контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения». При этом многие годы при оценке навыка уделялось первостепенное внимание параметрам «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривали на самом последнем месте, т.е. первостепенной считалась техническая сторона чтения.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты заставляют нас по новому взглянуть на само определение значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую смысловой. Таким образом, технология продуктивного чтения направлена на формирование предметных и метапредметных УУД, т.е. умений осознанно читать вслух и про себя, истолковывать прочитанное, умения извлекать все виды текстовой информации: фактуальную (о чём сообщается), концептуальную (основную идею), подтекстовую (чтение «между строк»).

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям-предметникам следующее:

- Выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- Формировать у учащихся интерес к чтению путём внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- Определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- Предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- Повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперёд;
- Организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- Обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Использовать приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
2. Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приёмов обучения, инновационных технологий.

Руководитель МО Сунгурова З.М
Секретарь Акаева М.А.