

**Протокол №1 от 29.08.2023 г**  
**заседания МО учителей начальных классов по теме «Планирование и организация**  
**методической работы учителей начальных классов**  
**на текущий уч год**

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Анализ работы МО учителей начальных классов за прошедший учебный год.
- 2 Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного МО.
- 3 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
- 4 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности . Рабочие программы учителей . Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями обновл ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
- 5 Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.
- 6 Аттестация педагогических кадров в новом учебном году. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей.
- 7 Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
- 8 Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 9 Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- 10 Новинки методической литературы по ФГОС.

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила руководитель МО Сунгурова З.М которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч год.

**По второму вопросу** выступила руководитель МО Сунгурова З.М., которая познакомила членов МО с планом работы на 2023-2024 учебный год и темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Были названы задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

Задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей)
3. Развитие учительского потенциала:

Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

Повышение уровня обще дидактической и методической подготовки педагогов;

Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Заслушав и обсудив план работы на 2023-2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

**По третьему – шестому вопросам** выступила зам. директора по УВР Амирбекова З.М., которая познакомила с графиком аттестации педагогических работников. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

**Решили:** составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

**По седьмому вопросу** члены МО уточнили темы самообразования учителей.

**Решили:** утвердить темы по самообразованию.

**По восьмому и девятому вопросам** выступила зам. директора по УВР Амирбекова З.М. Она ознакомила членов МО с инструктивно–методическими письмами Министерства Просвещения на 2023-2024уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ ( входная, промежуточная и итоговая диагностика) Познакомила с положением «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

**Решили:** принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году; принять во внимание положение о «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

**По десятому вопросу** выступил библиотекарь Амирбекова З.М. познакомил педагогов с новинками методической литературы.

**Решили:** использовать в работе новинки методической литературы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Сунгурова З.М  
Секретарь МО \_\_\_\_\_ Бурасанова А.А

**Протокол №2 от 25.11.23г**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
**МКОУ «Ванашинская ООШ»**  
по теме «Адаптация детей 1 класса»

Присутствовали: 7

Отсутствовали: 2

**Вопросы для обсуждения::**

1. Готовность к школе и адаптация первоклассников.
2. «Преемственность между д/с и начальной школой»
3. «Агрессия: причины и профилактика». Гиперактивный ребёнок, как быть?
4. Подготовка к ВПР

**По первому вопросу** выступила учитель 1 кл., Акаева М.А. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Докладчик предоставила оценку достижений младшего школьника.

Акаева М.А. рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

**Решили:** принять к сведению

**По второму и третьему вопросу** выступила психолог (или учитель....) Амирбекова З.М. Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам выступающего важную роль играет и организация обучения в школе. Докладчик сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Она рассказала об анализе адаптации первоклассников.

Психолог предложила учителям начальной школы организовать пропедевтическую работу совместно с ДОУ по профилактике агрессивного поведения детей. Осветила темы «Агрессия: причины и профилактика», «Гиперактивный ребёнок, как быть?». Познакомила с приёмами работы на уроках с гиперактивными детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

**Решили:** принять к сведению, провести лекторий для родителей.

**По третьему вопросу** выступила Салипова И.Б. учитель 3 кл. Познакомила с планом работы со слабоуспевающими учениками 3 кл.

**Решили:** организовать работу со слабоуспевающими учащимися 2-3 кл. Для дальнейшей работы со слабоуспевающими, провести дистанционный лекторий для родителей «Школа заботливых родителей»

**По четвертому вопросу выступила завуч школы Сунгурова З.М.** Она выступила с анализом ВПР. Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- Правописание звонких и глухих согласных;

- Правописание предлогов и приставок;
- Проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- Определять тему и главную мысль текста.

**Решение:**

1. Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ.
2. Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2023-2024 году.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Разработать оргпроект лектория «Школа заботливых родителей».
2. Зам. директору, рук МО учителей нач школы посетить уроки учителей 2-3 кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
3. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР

Руководитель МО \_\_\_\_\_/

Секретарь МО \_\_\_\_\_/...../

**Протокол №3 от**  
**заседания МО учителей начальных классов МОУ «27.01.24г»**  
по теме: «**Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения**».

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.

**По первому вопросу слушали Сунгурову З.М** Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Совместно с **Амирбековой З.М** продемонстрировали опыт работы с обучающимися ОВЗ .

**Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

**Сунгурова З.М** обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

**По второму вопросу слушали Акаеву М.А** Она сообщила об использовании в своей работе ЭОР для начальной школы.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

**По третьему вопросу Сунгурову З.М.** познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру. и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков.

**Решили:** принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ.

Работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- 2 Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
3. Наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.
- 4 . Продолжить работу со слабоуспевающими.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/...../  
Секретарь МО \_\_\_\_\_/...../

**Протокол №5 от 28.05.2023**  
**заседания МО учителей начальных классов МКОУ «Ванашинская ООШ.»**

по теме: **«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»**

Присутствовали:

Отсутствовали: -

**Вопросы для обсуждения:**

1. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Выполнение учебных программ.
3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за прошедший год уч.год, задачи на новый учебный год
4. Обеспечение УМК на новый учебный год.
5. Переход на обновленные ФГОС НОО и на ФОП НОО

**По первому вопросу** слушали учителей начальных классов, которые выступили с докладами по своим темам самообразования. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка с накопленными материалами. Педагоги рассказали о теме, над которой работали весь год и сообщили о результатах .

**Решили:** Продолжить систематическую работу по теме самообразования.

**По второму вопросу** выступила заместитель директора по УВР ....., которая познакомила учителей с анализом итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год, проанализировала прохождение программного материала за прошедший уч. год по всем предметам и классам. Далее был сделан анализ выполнения планов и разделов рабочих программ, проанализировано качество овладения учащимися учебным материалом.

**По третьему вопросу** выступила рук ШМО учителей начальной школы, которая проанализировала работу ШМО объединения за учебный год, отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов учащихся на школьных и районных олимпиадах, конкурсах.

**По четвёртому вопросу** выступил ....., библиотекарь школы. Он ознакомил с новинками школьной библиотеки, поступлениями учебников и обеспечением на новый учебный год.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.
2. Работу ШМО учителей начальной школы в текущем учебном году считать удовлетворительной.
3. Руководителю ШМО составить план на новый учебный год. Определить задачи работы ШМО на новый учебный год.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.
10. Усилить личностную направленность начального обучения.
11. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах всех уровней.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /  
Секретарь МО \_\_\_\_\_ //