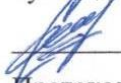


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВНАШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Сунгурова З.М.

Протокол №1 от «28» 08 .2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Амирбекова З.М.

Протокол №1 от «29» 08. 2024



Шахмуртаева А.А.

Приказ №1 от «30» 08. 2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Юный математик»
для 3 класса
34 часа в год, 1 час в неделю
на 2024 – 2025 учебный год
Составитель: Бурасанова Аминат Анваровна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный математик» 3 класс. Основой составления рабочей программы являются нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторская программа Буряк М.В., Карышева Е.Н. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Учение с увлечением. Математика с увлечением»: общеинтеллектуальное направление. – М.: Планета.
-

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений. Умения преодолевать трудности – весьма важных качеств в практической деятельности любого человека;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование математической компетентности;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции.

Содержание курса внеурочной деятельности

34 часов (1 час в неделю)

Раздел 1. Арифметические действия над числами в пределах 100 (10 ч)

Тема 1. (1 час) Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.

Знакомство с курсом «Математика в окружающем мире». Степь. Лесостепь». Решать примеры на сложение и вычитание, умножения и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действия. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трех звеньев путем соединения заданных точек. Знакомиться со степью и лесостепью.

Формы организации: фронтальная, групповая

Виды деятельности: беседа, просмотр презентации.

Тема 2. (1 час) Таблицы. Цветочный ковер степи.

Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными растениями.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Виды деятельности: творческая работа

Тема 3 (1 час) Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.

Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Складывать фигуру лягушки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с земноводными степей.

Формы организации: фронтальная, групповая, работа в парах

Виды деятельности: дидактическая игра, беседа, творческая работа.

Тема 4. (1 час) Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.

Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом об умножении на 1 и 0, деления на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла умножения.

Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические фигуры. Знакомиться с птицами степей: перепелом, стрепетом.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактическая игра, беседа.

Тема 5. (1 час) Доли. Птицы степей.

Определять доли числа. Сравнивать доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию.

Знакомиться со степными птицами.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: решение занимательных задач, просмотр презентации.

Тема 6. (1 час) Внетабличное умножение и деление. Утки степей.

Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления. Решать составную задачу на нахождение части от целого. Анализировать условие задачи и дописывать недостающие рисунки на гранях куба. Складывать фигуру летящей утки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с утками степей: красной уткой и уткой-пеганкой.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, просмотр презентации, беседа.

Тема 7 (1 час) Умножение двузначных чисел на однозначные. Сурок

Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию. Делить многоугольник на части по заданному условию. Знакомиться со степным сурком.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, беседа.

Тема 8 (1 час) Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.

Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом.

Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам». Складывать фигуру тушканчика из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о степном грызуне — тушканчике.

Формы организации: индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: творческая работа, решение занимательных задач, просмотр презентации.

Тема 9 (1 час) Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.

Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, решение занимательных задач.

Тема 10 (1 час) Деление с остатком. Степной хорёк. Ондатра.

Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объемных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.

Формы организации: индивидуальна, работа в парах.

Виды деятельности: решение занимательных задач.

Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация (1ч)

Тема 11. (1 час) Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.

Называть числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, беседа, просмотр презентации.

Раздел 3. Арифметические действия над числами в пределах 1000 (3 ч)

Тема 12 (1час) Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.

Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: решение занимательных задач, практическая работа.

Тема 13 (1час) Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор . Слепыш.

Находить значение числовых выражений с помощью сложения и вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, практическая работа, беседа.

Тема 14 (1час) Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.

Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать составную задачу с помощью схемы. Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о кулане.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, беседа.

Раздел 4. Величины и их измерение (2 ч)

Тема 15 (1 час) Единицы времени. Хищные птицы степей

Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо» Выделять единицы времени среди других единиц измерения. Знакомиться с хищными птицами степей.

Формы организации: фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, просмотр презентации.

Тема 16 (1 час) Единицы массы. Степная лисица.

Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и примеров. Переводить единицы массы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их. Собирать фигуру степной лисицы из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степной лисицей.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, беседа.

Раздел 5. Текстовые задачи (3ч)

Тема 17 (1 час) Решение задач. Растения-эфемеры.

Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию. Знакомиться с растениями-эфемерами.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, тест.

Тема 18 (1 час) Решение задач. Пресмыкающиеся степей.

Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности. Знакомиться с пресмыкающимися степей.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, практическая работа.

Тема 19 (1 час) Решение задач. Косуля.

Находить значения числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Находить долю единицы времени. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.

Формы организации: фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: просмотр презентации, беседа.

Раздел 6. Элементы геометрии (12ч)

Тема 20 (1 час) Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.

Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже. Знакомиться со степными растениями: типчак, ковыль, пырей.

Формы организации: работа в парах, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, игра.

Тема 21 (1 час) Грани куба. Степные насекомые.

Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.

Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Складывать фигуру бабочки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными насекомыми.

Формы организации: работа в парах, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, беседа.

Тема 22 (1 час) Ломаная линия. Муравей жнец степной. Степная дыбка.

Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: практическая работа.

Тема 23 (1 час) Тела вращения. Болотная черепаха.

Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному условию. Находить способ решения составной задачи, представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси. Складывать фигуру черепахи из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с болотной черепахой.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, просмотр презентации, беседа.

Тема 24. (1 час) Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.

Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнивать площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с рыбами водоёмов степей.

Формы организации: фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, беседа, обсуждение.

Тема 25. (1 час) Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.

Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развёртку. Делить геометрическую фигуру (квадрат) на четыре равные части разными способами.

Формы организации: работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: работа с геометрическими фигурами, творческая работа.

Тема 26 (1 час) Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.

Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах. Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с птицами степей: журавлем-красавкой и дрофой.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, просмотр презентации.

Тема 27 (1час) Симметричные фигуры. Суслик.

Выполнять арифметические действия в пределах 100. Проводить ось симметрии. Заполнять таблицу, используя условие задачи. Сравнить фигуры и определять их симметричность. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с сусликом.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: беседа, решение занимательных задач.

Тема 28 (1час) Виды треугольников. Манул.

Находить значение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000. Записывать числа в порядке увеличения, определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального. Определять вид треугольника по длине его сторон. Собирать фигуру кота из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с манулом.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, решение занимательных задач.

Тема 29 (1час) Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»

Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Расшифровывать запись по заданному ключу. Использовать правило о порядке выполнения действий.

Делить окружность на равные части по заданным точкам. Складывать фигуру дзерена из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о «Даурском» заповеднике.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, беседа, просмотр презентации.

Тема 30 (1час) Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский»

Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Решать текстовые задачи на нахождение доли числа. Определять по чертежам перпендикулярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Знакомиться с государственным природным заповедником «Оренбургский».

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Виды деятельности: просмотр презентации, беседа, решение занимательных задач.

Тема 31 (1час) Параллельность прямых . Государственный природный заповедник «Ростовский».

Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать простые задачи с использованием и заполнением таблицы. Находить среди группы фигур параллельные прямые. Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о заповеднике «Ростовском».

Формы организации: фронтальная, работа в парах.

Виды деятельности: творческая работа, беседа, обсуждение.

Раздел 7. Элементы алгебры. (2ч)

Тема 32 (1ч) Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.

Находить значение числовых выражений в несколько действий. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Знакомиться со степными птицами.

Формы организации: индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: практическая работа, игра.

Тема 33 (1ч) Выражения с двумя переменными. Хомяк

Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с хомяком.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: творческая работа, беседа, решение занимательных задач.

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч)

Тема 34 (1час) Итоговое занятие.

Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе предложенной схемы. Находить верные ответы среди предложенных. Определять названия животных по их внешнему виду. Действовать по заданному алгоритму-схеме. Различать геометрические фигуры. Обобщить знания о животных и растениях степи и лесостепи.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: решение занимательных задач, беседа, обсуждение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1. Арифметические действия над числами в пределах 1000			
1.	Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, реализовывать возможности культуры общения	1
2.	Таблицы. Цветочный ковёр степи.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познать новое.	1
3.	Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
4.	Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
5.	Доли. Птицы степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
6.	Внетабличное умножение и деление. Утки степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
7.	Умножение двузначных чисел на однозначное. Сурок.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
8.	Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
9.	Нахождение неизвестных компонентов.	Создать условия для воспитания интереса к математике	1

	Барсук.	и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	
10.	Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (1ч)			
11.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
Раздел 3. Арифметические действия над числами в пределах 1000 (3ч)			
12.	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
14.	Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
Раздел 4. Величины и их измерение. (2ч)			
15.	Единицы времени. Хищные птицы степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
16.	Единицы массы. Степная лисица.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
Раздел 5. Текстовые задачи (3ч)			
17.	Решение задач. Растения эфемеры.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
18.	Решение задач. Пресмыкающиеся степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора	1

		учащихся, развивать желание познавать новое.	
19.	Решение задач. Косуля.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	
Раздел 6. Элементы геометрии (12ч).			
20.	Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
21.	Грани куба. Степные насекомые.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
22.	Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
23.	Тела вращения. Болотная черепаха.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
24.	Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
25.	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
26.	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
27.	Симметричные фигуры. Суслик.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
28.	Виды треугольников. Манул.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
29.	Деление окружности на равные части.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность;	1

	Государственный природный биосферный заповедник «Даурский».	реализовывать возможности культуры общения	
30.	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
31.	Параллельность прямых. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, прививать аккуратность; реализовывать возможности культуры общения	1
Раздел 7. Элементы алгебры (2ч)			
32.	Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
33.	Выражения с двумя переменными. Хомяк	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, для расширения кругозора учащихся, развивать желание познавать новое.	1
Раздел 8 Итоговое повторение (1ч)			
34.	Итоговое занятие	Создать условия для воспитания интереса к математике и окружающему миру, реализовывать возможности культуры общения, а также способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1 Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь (11ч)			
1.	Таблицы. Цветочный ковёр степи.	1		
2.	Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.	1		
3.	Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.	1		
4.	Доли. Птицы степей.	1		
5.	Внетабличное умножение и деление. Утки степей.	1		
6.	Умножение двузначных чисел на однозначное. Сурок.	1		
7.	Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.	1		
8.	Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.	1		
9.	Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.	1		
	Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (1ч)			
10.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	1		
	Раздел 3. Арифметические действия над числами в пределах 1000 (3ч)			
11.	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	1		
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.	1		
13.	Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.	1		
	Раздел 4. Величины и их измерение (2ч)			
14.	Единицы времени. Хищные птицы степей.	1		
15.	Единицы массы. Степная лисица.	1		
	Раздел 5. Текстовые задачи (3ч)			

16.	Решение задач. Растения эфемеры.	1		
17.	Решение задач. Пресмыкающиеся степей.	1		
18.	Решение задач. Косуля.			
Раздел 6. Элементы геометрии (12ч)				
19.	Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.	1		
20.	Грани куба. Степные насекомые.	1		
21.	Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	1		
22.	Тела вращения. Болотная черепаха.	1		
23.	Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.	1		
24.	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	1		
25.	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.	1		
26.	Симметричные фигуры. Суслик.	1		
27.	Виды треугольников. Манул.	1		
28.	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский».	1		
29.	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».	1		
30.	Параллельность прямых. Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»	1		
Раздел 7. Элементы алгебры (2ч)				
31.	Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.	1		
32.	Выражения с двумя переменными. Хомяк	1		
Раздел 8. Итоговое повторение (1ч)				
33.	Итоговое занятие	1		

